Culture et Citoyenneté Québécoise, 5e

Sydney Marson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Culture et Citoyenneté Québécoise.

Étape 1

Quête de sens et visions du monde

- Construction de soi
- Intégration sociale et culturelle
- Visions du monde

Étape 2

Technologies et défis d'avenir

- Technologie
- Technologie et humanité
- Innovation technologique
- Intelligence artificielle
- Transition écologique et technologie

Questions d'actualités sur des thèmes complexes C2

Analyse de thèmes complexes et initiation à la démarche utilisée en philosophie au Cégep

Étape 3

Groupes sociaux et rapports de pouvoirs

- Pouvoir
- Inégalités sociales Inégalité environnementale Égalité et inclusion sociale
- Mouvements sociaux
- Changement social

Questions d'actualités sur des thèmes complexes C1

Analyse de thèmes complexes et initiation à la démarche utilisée en philosophie au Cégep

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)

Utilisation du module Classroom
Visualisation de documentaires et capsules informatives
Prise de note en classe
Laboratoires d'expérimentation sociologique

Lecture d'une œuvre sérieuse au choix (livre)

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Approches privilégiées :
Enseignement magistral, Communauté de recherche, Travail en équipe, Rencontre de personnes ressources, Simulations de projet, Accompagnement d'équipe, Accompagnement individuel,

Ponctualité et assiduité, discipline personnelle et effort, responsabilité, autonomie, participation active au cours et dans les travaux, respect envers les autres élèves, l'enseignant.e et l'environnement. Imputabilité envers le travail à faire et le respect des échéanciers.

Devoirs et leçons

Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.

Récupération et enrichissement

Récupération le jour 2 sur l'heure du dîner. L'enrichissement du cours se fait à partir des liens avec l'actualité et lors des ateliers en classe.

Culture et Citoyenneté Québécoise, 5e secondaire,	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 : Étudier une réalité culturelle	La compétence Étudier une réalité culturelle amène les élèves à observer l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition progressive de savoirs et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (des données et des sources) et dont la mise en œuvre les conduit à la construction progressive d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé dans la compétence lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de la réalité culturelle au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation. Le développement du savoir-agir propre à la compétence sociologique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Ils découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. Cette compétence contribue également à la déconstruction des préjugés qui essentialisent les groupes et les identités.
Compétence 2 : Réfléchir sur une question éthique	La compétence Réfléchir sur une question éthique vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères, des options ou des actions favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre, le bien commun et l'exercice éclairé de la citoyenneté. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou encore le bien et le mal. La compétence Réfléchir sur une question éthique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où les enjeux sont complexes, impliquent des valeurs ou font l'objet de débats. Les enjeux éthiques révèlent une ou des mises en tension. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères
Nature du programme	Le programme Culture et citoyenneté québécoise s'inscrit principalement dans les disciplines de la sociologie et de la philosophie éthique, qui définissent la culture, au sens large, comme l'ensemble des manifestations symboliques ou matérielles de la vie en société. Dans cette perspective, la culture est un ensemble de manières de penser, de ressentir et d'agir, plus ou moins formalisées, qui sont partagées et qui réunissent ainsi des personnes en collectivités particulières et distinctes. Elle comprend les arts et les lettres, mais aussi les modes de vie, les règles qui encadrent les systèmes juridiques et politiques, les traditions et les croyances. La culture première désigne les évidences et les repères du quotidien, souvent intériorisés depuis l'enfance, tandis que la culture seconde est constituée par l'ensemble des œuvres, des systèmes de signification et des symboles qu'à produits l'humanité pour réfléchir à la culture première par une mise à distance, en dialogue avec les autres. La culture est à la fois héritage et devenir des collectivités. Elle est donc au cœur de la constitution de l'identité des individus et de leurs relations avec autrui et avec les institutions publiques. L'étude de la culture et la réflexion éthique sur celle-ci contribuent au domaine du développement de la personne, tout comme à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté, étant donné que ces derniers seront appelés à dialoguer, tout en reconnaissant le passé, en étant tournés vers le devenir du vivre-ensemble. La mise en relation des approches sociologiques et philosophiques, de manière à favoriser le dialogue et le développement de la pensée critique, constitue ainsi l'armature principale du programme Culture et citoyenneté québécoise.

Apport du programme à la formation des élèves

L'appropriation de connaissances sur la société québécoise est nécessaire pour participer de manière pertinente et nuancée au dialogue démocratique. Les connaissances ne sont toutefois pas suffisantes pour une préparation adéquate des élèves à l'exercice de la citoyenneté. La pensée critique et une réflexion structurée qui tient compte avec bienveillance et empathie de la façon dont les enjeux éthiques s'inscrivent dans le vécu des personnes sont également incontournables pour y parvenir. Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise ;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
- Poursuivre le bien commun.

La première finalité du programme est de préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté québécoise dans leur vie actuelle et future. Les deux autres finalités s'inscrivent à l'intérieur de celle-ci.

Le programme de Culture et Citoyenneté Québécoise comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 31 août au 5 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 9 novembre 2026 au 4 février 2027**		**3e étape (60%) Du 8 février au 22 juin 2027**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
Situations d'apprentissage et d'évaluation: exercice en classe, devoirs, test et examen.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercice en classe, devoirs, présentation orale.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercice en classe, test et examen.	**Oui**