Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire

Enseignantes : Yukiko Beauregard et Sydney Marson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD1 : Étudier des réalités culturelles **CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques** **Thèmes abordés :** • **Les concepts et les biais sociocognitifs** • **Relations et bienveillance** Pratiques de bienveillance : éthique du care, altruisme et écologisme Communication numérique : bienveillance et hostilité en ligne, authenticité	**CD1 : Étudier des réalités culturelles** **CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques** **Thèmes abordés :** • **Relations et bienveillance** Éducation à la sexualité : expériences intimes positives (désir et plaisir sexuels, intimités affective et sexuelle, relations égalitaires et respect de soi, violence dans les relations intimes) • **Culture et productions symboliques** Culture, sous-culture, cultures autochtones, représentations de la sexualité	**CD1 : Étudier des réalités culturelles** **CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques** **Thèmes abordés :** • **Justice et droit** Principes de justice, types de justice, injustice, discrimination, institutions juridiques et judiciaires Éducation à la sexualité : encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle (consentement et violence sexuelle, violence conjugale)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Cahier d'exercices « Reflets » (CEC) + accès numérique - Cahier de notes (cahier Canada) - Documentaires et capsules informatives à visionner - Documents imprimés - Utilisation de la plateforme Classroom	- Approche par projet, cours magistraux, mise en situation - Ponctualité et assiduité ; discipline personnelle et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement. - Inscription obligatoire de votre enfant à Classroom

Devoirs et leçons Récupération et enrichissement
Devoirs : travail ou projet à terminer à la maison, lecture préparatoire au cours, etc. Leçons : notions à étudier (voir l'agenda de votre enfant et des directives sur Classroom) Récupération une fois par semaine sur l'heure du dîner. L'enrichissement du cours se fait à partir des liens avec l'actualité et lors des ateliers en classe.

Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 : **Étudier des réalités culturelles**	La compétence Étudier une réalité culturelle amène les élèves à observer l'environnement culturel et social duQuébec. Elle vise l'acquisition progressive de savoirs et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (des données et des sources) et dont la mise en œuvre les conduit à la construction progressive d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé dans la compétence lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de la réalité culturelle au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation. Le développement du savoir-agir propre à la compétence sociologique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Ils découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. Cette compétence contribue également à la déconstruction des préjugés qui essentialisent les groupes et les identités.
Compétence 1 : **Réfléchir sur des questions éthiques**	La compétence Réfléchir sur une question éthique vise le développement, dans le dialogue, de la capacité àcerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères, des options ou des actions favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre, le bien commun et l'exercice éclairé de la citoyenneté. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou encore le bien et le mal. La compétence Réfléchir sur une question éthique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où les enjeux sont complexes, impliquent des valeurs ou font l'objet de débats. Les enjeux éthiques révèlent une ou des mises en tension. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.
Le programme compte deux compétences, **mais un seul résultat apparaît au bulletin.**	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1re étape (20 %) Du 31 août au 5 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 9 novembre 2025 au 4 février 2027**		**3e étape (60 %) 8 février 2026 au 22 juin 2027**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**

Situations d'apprentissage et d'évaluation: exercice en classe, devoirs, test ,projet, examen, présentation orale, etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercice en classe, devoirs, test, projet, examen, présentation orale, etc.	**Oui**	Situations d'apprentissage etd'évaluation : exercice en classe, devoirs, test, projet, examen, présentation orale, etc.	**Oui**