Accueil intermédiaire (ILSS)

Enseignantes : Mohamed Arabi, Sabrina Ciciola-Lebel

Connaissances et compétences travaillées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

**Il est à noter que le plan de cours pourrait être modifié en cours d'année selon le niveau des élèves.*

Étape 1 : 27 août au 5 novembre	Étape 2 : 9 novembre au 4 février	Étape 3 : 8 février au 22 juin
Oral : -interaction avec les autres élèves de la classe et le personnel de l'école - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - productions orales de type descriptif - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques	**Oral :** - discussions hebdomadaires sur différents sujets de l'actualité - Récits d'événements passés ou futurs - compréhension de films ou de capsules vidéo en français - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale -développement d'explications plus élaborées, avec aide - activités phonétiques	**Oral :** - discussions quotidiennes sur différents sujets - compréhension de films et de capsules vidéo en français de type informatif et explicatif - écoute et compréhension de chansons québécoises françaises - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale -prise de position et opinion, avec aide - activités phonétiques
Lecture : - compréhension de textes descriptifs en lien avec la structure et les organisateurs textuels - enseignement de stratégies de lecture	**Lecture** : -compréhension de textes narratifs en misant sur la structure et son vocabulaire -appropriation des stratégies de lecture	**Lecture** : -compréhension de textes descriptifs et narratifs de longueur variable -extraction d'informations explicites et implicites -initiation à la poésie -appropriation des stratégies de lecture
Écriture : - production de textes descriptifs à l'aide de la structure et du vocabulaire appropriés - enseignement des stratégies d'écriture - révision de la phrase de base - réinvestissement des notions grammaticales dans le texte (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)	**Écriture :** -production de textes narratifs à l'aide de la structure et du vocabulaire appropriés -introduction des discours et du dialogue -utilisations d'outils et de stratégies	**Écriture :** -production de courts poèmes et de textes descriptifs et narratifs -utilisation d'outils et de stratégies
Grammaire : - consolidation des notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)	***Grammaire :*** - introduction et consolidation de certaines notions grammaticales du palier 3 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)	***Grammaire :*** - consolidation de notions grammaticales du palier 3 et introduction de notions du palier 4 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	**S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise**	**S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Matériel de base maison - Documents de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison et de lecture provenant des éditions « À Reproduire », de l'Envolée et des Productions de la vraie vie - Cahier d'exercices Cargo secondaire 2 groupe 952 - Cahier Transmission secondaire 1 groupe 951	- Situations de communication orale, d'écriture et de lecture fréquentes et variées, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe. - Enseignement explicite de différentes stratégies de lecture et d'écriture
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
- Études journalières de vocabulaire, de conjugaison et de notions grammaticales. - Devoirs variables selon les notions vues en classe (grammaire, compréhension de texte, écriture de phrase, réinvestissement du vocabulaire, courtes recherches, travail de correction, etc.)	-À déterminer selon les besoins des élèves

1re étape (20%) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20%)** 9 novembre au 4 février		**3e étape (60%)** 8 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation		**Évaluation continue** sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation		**Évaluation continue** sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	
Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs et de l'enseignante	**Oui**	Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs, de l'enseignante et compréhension de documents audio et vidéo	**Oui**	Oral : Présentations orales, participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de documents vidéo et audio		**Oui**
Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de phrases et de courts textes	**Oui**	Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de courts textes à dominante descriptive	**Oui**	Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de textes descriptifs et narratifs		**Oui**
Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	**Oui**	Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	**Oui**	Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites		

Notions relatives à l'univers social

- Techniques
  - lire et interpréter une carte
  - lire et interpréter des documents iconographiques
  - lire et interpréter une ligne du temps

- Outils géographiques
  - Points cardinaux (rose des vents, boussole)
  - Ligne du temps
  - Climatogramme
  - La carte (légende, échelle graphique, coordonnées géographiques)
- Géographie actuelle
  - Situation géographique du pays d'origine dans le monde et le Canada dans le monde
  - Continents et océans
  - Provinces canadiennes, capitales et premier Ministre, insister sur le Québec
  - Montréal (situation géographique, arrondissement, mairie, métro, etc.)
  - Régions physiographiques du Québec (climat, sol, forêt)
  - Cours d'eau
- Premiers occupants (- 1608)
  - Peuples autochtones (Iroquoiens et Algonquiens)
  - Occupation et organisation du territoire
  - Mode de vie
    - Nomade
    - Sédentaire
- Les explorations
  - Grands explorateurs
  - Climat socio-économique en Europe (surpopulation et famine)
  - La traversée (rude épreuve: maladies, manque d'espace, manque d'eau et de nourriture)

- Régime français (1608 - 1760)
  - Fondation de Québec, Trois-Rivières, Montréal (année, fondateur, but, situation géographique)
  - Situation économique (Traite des fourrures, commerce triangulaire: Colonie vs métropole)
  - Acteurs: colons, engagés, filles du Roy, clergé, coureurs des bois...
  - Fondation des hôpitaux et des écoles
  - Figures importantes (Jean Talon, Marguerite Bourgeoys…)
  - Mode de vie
- Régime britannique