Enseignants : Rabeh Lazri, Youssef Kleit, Fatma Madhi

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Chapitre 3 : Introductions à l'algèbre 3.1 Les expression algébrique 3.2 Réduction algébrique 3.3 Réduction des expressions algébriques **Chapitre 4 :** Équations du premier degré à une inconnue 4.1 Résolution d'équation du premier degré à une inconnue 4.2 Résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques	**Chapitre 2 :** Les rapports et les proportions 2.1 Les rapport et les proportions 2.2 Les pourcentages 2.3 Situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle **Chapitre 5 :** Aire des figures planes 5.1 Système international d'unité 5.2 Aire de figure plane 5.3 Recherche de mesures manquantes à partir de l'aire	**Chapitre 6 :** Le cercle 6.1 Cercle et disque 6.2 Circonférence d'un cercle et longueur d'un arc de cercle 6.3 Aire d'un disque et aire d'un secteur **Chapitre 7 :** Les solides 7.1 Les solides et leurs développements 7.2 Aires des solides 7.3 Solide décomposable et recherche de mesures manquantes **Chapitre 8 :** Homothétie et figures semblables 8.1 Homothétie et ses propriétés 8.2 Figures semblables 8.3 Périmètre et aires de figures semblables **Chapitre 9 :** Statistiques 9.1 Organisation et représentation de données statistiques 9.2 Moyenne arithmétiques et étendue des données

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Cahier d'exercices SOMMETS. Exercices variés de sites éducatifs (Netmaths).	Corrections des devoirs. Retour sur les notions du cours précédent avec questions-réponses orales individuelles pour détecter les faiblesses de certains en vue d'une récupération obligatoire. Exploration d'une nouvelle notion à travers des exemples quotidiens, des activés ou des notions précédentes du primaire à développées. Exercices d'application pour favoriser la compréhension.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs sur une base quotidienne avec une lecture et une compréhension des résumés de cours qui se trouvent dans les cahiers d'exercices.	120 minutes de récupération par cycle de 9 jours sur une base volontaire pour certains et obligatoire pour d'autres. **Récupérations :** **Le jour 3 à l'heure de diner au local A1221.** **Et jour 8 à l'heure de diner au local G2283.** Aide aux devoirs sur une base volontaire pendant tout le cycle.

Mathématique, 2e secondaire

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.
Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.
Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).
Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

1re étape (20 %) **Du 31 août au 5 novembre**		**2e étape (20 %)** **Du 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %)** **Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** *(Blocage horaire)* Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème.** *(Blocage horaire)* Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**