Anglais, langue seconde (régulier) 1er secondaire
Enseignant: Panteleimon Gallos

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
La communication orale en anglais par des jeu de rôle La compréhension de lecture des textes lus. Etude des principes fondamentaux de la grammaire	La communication orale en anglais par des jeu de rôle La compréhension de lecture des textes lus. Compréhension du discours dans une phrase. Analyse des phrases	La communication orale en anglais individuelle et par des jeu de rôle La compréhension de lecture des textes lus. Analyse des phrases La production écrite des textes courtes L'étude du paragraph

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Snapshot, Situations d'apprentissages Feuilles d'activités de grammaire et compréhension fourni par l'école	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; présentation des éléments d'une phrase, et son analyse;lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes (paragraphe); travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs facultatifs : ; ● regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision ; ● regarder des films en anglais ; ● écouter des chansons en anglais ; ● visiter des sites internet en anglais. ● conversations en anglais avec un membre de la famille	Les élèves sont invités à la récupération aux périodes assignées par le professeur. Jours 4 et 7 au dîner. Ces périodes sont affichées à l'intérieur et à l'extérieur du local de classe.

Anglais régulier, langue seconde 1re secondaire, 136104

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visées par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en tenant compte du destinataire et en portant attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 28 août au 5 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 8 novembre 2026 au 5 février 2027**		**3e étape (60 %) Du 8 février au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observations de l'utilisation de l'élève dans la classe: individuelle / jeu de rôle	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observations de l'utilisation de l'élève dans la classe: individuelle / jeu de rôle	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observations de l'utilisation de l'élève dans la classe: individuelle / jeu de rôle	**Non**	**Oui**

Comprendre des textes : Activités de lecture diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Comprendre des textes :** Activités de lecture diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Comprendre des textes :** Activités de lecture diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : **Evaluation des phrases écrit par l'élève** **Evaluation des paragraphes écrit par les élèves**	**Non**	**Écrire des textes :** **Evaluation des phrases écrit par l'élève** **Evaluation des paragraphes écrit par les élèves**	**Oui**	**Écrire des textes :** **Evaluation des phrases écrit par l'élève** **Evaluation des paragraphes écrit par les élèves**	**Non**	**Oui**