Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire
Enseignants : Nadine Tremblay , Philippe Laporte et Jasmine Charles

Connaissances, concepts et opérations intellectuelles **abordées durant l'année**		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'expérience des sociétés autochtones (Vers -30 000 à vers 1500) Les premiers contacts entre les peuples autochtones et les Européens (Vers 1500 à 1608) Le gouvernement des compagnies (1608-1663) (Début)	Le gouvernement des compagnies (1608-1663) (Fin) La prise en charge de la Nouvelle-France par le roi (1663-1713) Le développement de la Nouvelle-France (1713-1760)	Du régime militaire à la Proclamation royale (1760-1763) Le portrait de la colonie sous la Proclamation royale (1763-1774) La colonie sous l'Acte de Québec (1774-1791) Les bouleversements sous l'Acte constitutionnel (1791-1826) Les luttes politiques dans les colonies (1826-1840)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier : L'histoire en questions Reproductibles	Cours magistraux, consolidation avec le cahier et exercices, discussions en classe, projets et documentaires.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
À quelques occasions pour l'enrichissement et les exercices qui ne sont pas terminés en classe.	L'enseignant fournira minimalement une période de récupération. Les horaires de chaque enseignant pour les récupérations seront affichés sur le classroom des groupes. Récupération : Nadine Tremblay jour 1, jour 8

Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique, la formation de la fédération canadienne, la modernisation de la société québécoise, les enjeux de la société québécoise depuis 1980. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter une réalité sociale	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.

Le programme compte deux compétences, **mais un seul résultat apparaît au bulletin.**

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %) 8 février 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation des connaissances Évaluation des OI Évaluation CD 1 Évaluation CD 2 Projet	**Oui**	Évaluation des connaissances Évaluation des OI Évaluation CD 1 Évaluation CD 2 Projet Mini- test	**Oui**	Évaluation des connaissances Évaluation des OI Évaluation CD 1 Évaluation CD 2 Projet Évaluation synthèse de fin d'année	**non**	**Oui**

2025-09-16