Histoire et éducation à la citoyenneté, 2e secondaire, 087203
Enseignants : Frédérick McDuff, Nicolas Blackburn, Mathieu Dufour et Florence Martineau

Connaissances, concepts et opérations intellectuelles abordées durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
• Renouvellement de la vision de l'homme.	• L'expansion européenne dans le monde • Révolution française	• Industrialisation • L'expansion du monde industriel • Reconnaissance des libertés et des droits civils

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier d'exercices : *Histoire à la caste*, Éditions CEC. Documents imprimés supplémentaires.	• Cours magistraux • Présentations de documentaires historiques • Évaluations sous différentes formes. • Devoirs ramassés et évalués. • Discussions en grands groupes Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves. L'élève doit terminer à la maison les exercices commencés en classe. Revoir les notes de cours. Les devoirs et leçons sont inscrits dans l'agenda obligatoirement. SVP consultez l'agenda de votre enfant.	Soutien : Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. L'horaire est affiché en classe. Pour **Frédérick McDuff** : récupérations au local G-2281 les midis (jours 4 et 7). Pour **Nicolas Blackburn** : récupérations au local G-2289 les midis (jours 1, 5 et 8). Pour **Mathieu Dufour** : récupérations au local G-3289 les midis (jours 2 et 7). Pour **Florence Martineau** : voir récupérations du groupe 280

2026-09-15

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2e secondaire, 087203

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme compte trois compétences, **mais un seul résultat apparaît au bulletin.**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) Du 6 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %) Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**		**Oui**			**Oui**
Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**		**Oui**			**Oui**

2026-09-15

Géographie, 2e secondaire, 095203

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
● Territoires patrimoniaux	● Territoires milieu à risque	● Territoire énergétique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier d'exercices : *Géo à la carte aux éditions CEC* Documents imprimés supplémentaires insérés dans le classeur,	.Cours magistraux .Présentations de documentaires historiques .Projets .Discussions en grand groupe Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves. L'élève doit terminer à la maison les exercices commencés en classe. Revoir les notes de cours. Les devoirs et leçons sont inscrits dans l'agenda obligatoirement.	Soutien : Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. L'horaire est affiché en classe.

Géographie, 2e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire **Interpréter un enjeu territorial** **Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire**	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole et territoire autochtone. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %)		**2e étape (40 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non**		**oui**		**Non**	**Oui**
Questions sur les connaissances de l'élève.	**Non**		**oui**		**Non**	**Oui**