Histoire et éducation à la citoyenneté, 1re secondaire, 087103
2026-2027
Enseignante : Valérie Cossette

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Notions de base *2. Sédentarisation*	*3. Premières civilisations* *4. Démocratie*	*5. Romanisation* *6. Christianisation de l'occident* *7. Essor urbain et commerciale au Moyen-Âge*

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier d'exercices : ● Histoire à la carte (Éditions CEC) ● 7 fascicules	INTENTION ÉDUCATIVE : Permettre à l'élève de développer une certaine ouverture sur le monde et d'être capable de comprendre ses origines et les fondements de la société dans laquelle il vit. APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projet, projets et activités diverses qui font appel aux trois compétences disciplinaires – évaluation en continuum. EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison.	SOUTIEN : Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. ENRICHISSEMENT : Selon la progression du groupe. Exercices en ligne sur mazonecec.com

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1re secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique **Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique** **Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire**	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1re étape (20 %) **Du 27 août au 5 novembre**		**2e étape (20 %)** **Du 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %)** **Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS/CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	**Non**	**Oui**