# Histoire et éducation à la citoyenneté, 2e secondaire - CE2 - 087203
2026-2027
Enseignante: Florence Martineau

| Connaissances, concepts et opérations intellectuelles abordées durant l'année | | |
|---|---|---|
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| • Renouvellement de la vision de l'homme. | • L'expansion européenne dans le monde<br>• Révolution française | • Industrialisation<br>• L'expansion du monde industriel<br>• Reconnaissance des libertés et des droits civils |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|---|
| Cahier d'exercices : *Histoire à la caste*, Éditions CEC.<br><br>Documents imprimés supplémentaires. | • Cours magistraux<br>• Présentations de documentaires historiques<br>• Évaluations sous différentes formes.<br>• Devoirs ramassés et évalués.<br>• Discussions en grands groupes<br><br>Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements. |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.<br><br>L'élève doit terminer à la maison les exercices commencés en classe.<br><br>Revoir les notes de cours.<br><br>Les devoirs et leçons sont inscrits dans l'agenda obligatoirement. SVP consultez l'agenda de votre enfant. | Soutien : Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. L'horaire est affiché en classe. |

2026-09-02

# Histoire et éducation à la citoyenneté, 2e secondaire, 087203

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Interroger les réalités sociales dans une perspective historique** | L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. |
| **Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique**<br>**Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire** | L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. |

Le programme compte trois compétences, **mais un seul résultat apparaît au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 5 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 4 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 8 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | Situation d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | Situation d'apprentissage et d'évaluation | | **Oui** |
| Questions sur les connaissances de l'élève. | **Oui** | Questions sur les connaissances de l'élève. | **Oui** | Questions sur les connaissances de l'élève. | | **Oui** |

2026-09-02