Géographie, 1re secondaire, 095103
2026-2027
Enseignante : Valérie Cossette

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie. L'ordre des sujets étudiés peut varier en fonction du rythme des élèves.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Notions de base 2. Parc naturel	3. Les territoires agricoles 4. Le tourisme	5. Les métropoles 6. Les risques naturels

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier d'apprentissages et d'activités : **Géo à la carte!, Éditions CEC, 2e édition**	INTENTION ÉDUCATIVE : L'élève devra s'interroger sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace, se responsabiliser dans la gestion des ressources, percevoir les réalités des autres territoires et comprendre l'importance de partager, de façon équitable, l'espace habitable de la planète. APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projets. EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Selon les thèmes abordés et le rythme des groupes. Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison.	SOUTIEN : Des périodes de récupérations sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. ENRICHISSEMENT : Selon la progression du groupe. Exercices en ligne sur mazonecec.com

Géographie, 1re secondaire, 095103

Lire l'organisation d'un territoire **Interpréter un enjeu territorial** **Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire**	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1re étape (20 %) **Du 27 août au 5 novembre**		**2e étape (20 %)** **Du 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %)** **Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS/CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	**Oui**