Espagnol, sec. 1 (LLS)

Enseignant: Euclides Palacios

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en espagnol		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
● Écriture ● Initiation ● Les salutations ● Les pays hispanophones ● Les verbes de base au présent ● Compréhension auditive	● Lecture ● Interaction orale ● Compréhension auditive ● Compréhension de textes	● Lecture ● Écriture ● Interaction orale ● Compréhension auditive ● Compréhension de textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier de base : Encuentros 1 Videos Des exercices fournis par l'enseignant	Approche communicative où l'élève s'exprime en espagnol en utilisant les outils de communications acquis en classe. Travail individuel et en équipe Lecture de textes authentiques sur les pays hispanophones, notamment le Mexique, le Cuba, la République dominicaine, le Pérou et l'Espagne. Exposés sur des personnages célèbres hispanophones
Devoirs	**Récupération et enrichissement**
Devoirs : ● Des exercices du cahier d'exercices et du matériel fourni par l'enseignant	Périodes de récupérations selon l'horaire

Espagnol sec. 1 (LLS)

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en espagnol (34 %)	L'élève commence à communiquer en espagnol en donnant de l'information sur la date, les numéros, le vocabulaire adéquate pour exprimer ses doutes et pour utiliser actes de parole (saluer, utiliser des expressions de politesse, donner un ordre, entre autres). L'élève utilise le dictionnaire afin de chercher des mots et les comprendre en tenant en compte des différences importantes par rapport au français, tels que le genre et la polysémie. L'élève est encouragé€ à utiliser l'espagnol avec l'assistance de l'enseignant quand il n'arrive pas à trouver les mots appropriés. L'élève interagit en espagnol autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit et écoute des textes descriptifs surs des pays hispanophones avec des sujets de la vie quotidienne. L'élève commence à développer les compétences linguistiques pour progressivement se familiariser avec la culture hispanophone. L'élève utilise, au présent de l'indicatif, les verbes réguliers, ainsi que les verbes irréguliers de base comme « ser y estar » (être), tener (avoir), « querer » (vouloir), « poder » (pouvoir) et « gustar » (aimer). Cela prépare le terrain pour le volet culturel et entraine l'acquisition de vocabulaire lié aux expressions de salutation, voyages, nourriture et alimentation, le magasinage et le commerce, entre autres. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit des paragraphes descriptifs d'environ 80 mots. L'élève fait des exercices de grammaire et de vocabulaire en complétant des textes et en remplissant les blancs. L'élève développe des textes oraux et écrits à partir de photos. Les élevé compose des textes sur des personnages célèbres des pays hispanophones. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 4 février**		**3e étape (60 %) Du 8 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en espagnol : Dictées, jeux de rôles, questions et réponses courtes	**Oui**	Interagir en espagnol Dictées, mini-dialogues	**Oui**	**Interagir en espagnol :** Mini-présentation de deux minutes	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes : Dictées, réponses aux salutations et aux textes courts	**Oui**	**Comprendre des textes :** Répondre aux questions de textes d'environ 150 mots	**Oui**	**Comprendre des textes descriptifs :** Répondre aux questions de textes de 180-200 mots	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**