Bilan annuel du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2025-2026

Établissement : École secondaire Pierre-Laporte

La Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que chaque établissement élabore un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Annuellement, le conseil d'établissement procède à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Le présent document a pour but d'en faire état aux parents, aux membres du personnel et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de compte affecté à la région où se situe l'école.

Notre plan de lutte a été adopté par le conseil d'établissement le (2025-06-03).
Vous trouverez **la version intégrale** sur notre site Internet (www.pierrelaporte.ca).

Actions réalisées en 2025-2026	Impacts de nos actions
Vaste éventail d'activités de prévention / promotion visant les compétences personnelles et sociales : - Poursuite du programme Hors-Piste au premier cycle. - Poursuite des ateliers CIEL (sec 2-3-4-5), Maison Jean-Lapointe (sec 1-3), Ensemble pour le respect de la diversité (sec 5) - Ateliers Jeunes en tête (thème santé mentale). - Poursuite des ateliers préjugés et stéréotypes donnés par l'ADPEC.	Hors-piste : Sec 1 et 2 ont; 8 ateliers au total été donnés. Les jeunes ont apprécié dans la majorité, certains groupes participaient plus que d'autres. On remarque que certains jeunes ont retenu les connaissances et les utilisent dans d'autres contextes. Davantage de jeunes sensibilités et outillés quant à différents thèmes.
- Offre d'ateliers, de formations et activité de sensibilisation sur les difficultés de la clientèle et sur la gestion de classe aux enseignants (gestion efficace des comportements). - Ateliers donnés par le comité SCP sur la gestion des comportements et la gestion de l'enseignement.	7 enseignants ont suivi la formation gestion des comportements. Tous enseignants NDB sont fortement encouragés à suivre cette formation.

	Les ateliers du comité SCP ont été donnés en rencontre de secteur et ce, pour harmoniser les pratiques de gestion de classe.
L'équipe de surveillants a suivi des formations sur la surveillance active au secondaire, sur le soutien aux comportements positifs. De plus, des ateliers d'étude de cas d'élèves ont été réalisés avec la direction adjointe et la psychoéducatrice.	Ces rencontres ont permis de consolider les apprentissages appris pendant les formations et de développer l'esprit d'équipe.
L'équipe-école a suivi une formation *Code argent* et la direction a donné plusieurs formations *Code rose* (rappel en AG et en réunion de secteur).	Harmonisation de nos pratiques et meilleure communication lors d'événement.
Poursuite du programme d'entraide « Les anges gardiens » (pair-aidant)	Valorise les élèves, rallye bien-être, rencontre de parents et passage primaire/secondaire, référent pour les élèves plus jeunes, ils agissent comme modèles et développent leur engagement social et leur sentiment d'appartenance à leur école.
Poursuite de l'établissement de liens positifs avec le communautaire par la mise en place d'activités et d'ateliers. • Centre Unité (maison des jeunes) – 1 dîner par semaine • Rap jeunesse – Présence autour de l'école et dans le quartier Chameran. • Horizon tatami- Actif au pavillon CV • Travailleuse de rue - présence sporadique • Présence SPVM de façon amicale et sécurité Mont-Royal (présence accrue durant les mois de mai et juin) • Ateliers STM civisme autobus - secondaire 1 • Kiosque de sensibilisation REM- fête de fin d'année • Info-lettre aux parents avec la collaboration de la communauté (Sway) • Participation de la psychoéducatrice sur la table de concertation jeunesse du quartier St-Laurent. • Sous-comité du comité santé bien-être / comité-école-famille-communauté. • Sous-comité école bienveillante- développer le climat positif. Accueil des élèves en les félicitant à la fin de l'étape 1. Mot positif aux employés pendant la semaine de la St-Valentin.	Meilleure implication des organismes dans l'école. On remarque une belle participation aux activités. Lorsqu'il y a des grosses fêtes, cela change positivement le climat de l'école. Volonté de développer la collaboration école-famille-communauté.

Bilan annuel du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2025-2026

Poursuite du programme Blues: 2 groupes d'élèves ont suivi le programme en sec. 3 1 groupe d'élève au pavillon Côte-Vertu Sous-groupes sur le thème de la gestion du stress (pavillon Côte-Vertu)	Permet de mieux dépister, de mieux cibler et de mieux aider les jeunes à risque de développer des symptômes dépressifs. A permis d'outiller des élèves à reconnaître leur indices et déclencheurs et utiliser des stratégies de gestion du stress.
Mettre en place des activités de reconnaissance et renforcement positif (certificats Mérit'OR, cérémonie des finissants, bourses, etc.)	Permettre aux jeunes de développer leur sentiment d'appartenance et de persévérance/engagement scolaire.
Activités du conseil étudiant : - Équipe inclusion (kiosque sur la discrimination et l'inclusion). - Préparation des dossiers sur les thématiques du racisme et sexisme.	Développer le sentiment d'appartenance Sensibiliser les jeunes sur les formes de discrimination et les impacts de celles-ci.
Semaines thématiques pour tous les élèves : • Activités de murales collectives • (Février) Mois de l'histoire des Noirs; • (novembre) Mois retour à l'enfance • Fête de début d'année et de fin d'année • Ouverture du biblio-gym pendant l'heure du dîner pour futsal premier cycle (pendant l'hiver) • Coupe PL	Développer le sentiment d'appartenance
Assurer la transition passage primaire-secondaire par des activités de préparation et d'intégration (deux demi-journées d'accueil, une journée au printemps et une demi-journée en août, spectacle d'accueil, dîner fourni, matériel promotionnel). Assurer la transition de l'accueil primaire à l'accueil secondaire. Assurer la transition de l'accueil vers le régulier. Rencontre avec les futurs parents de la première secondaire pour leur donner de l'information, répondre à leur question et développer la collaboration école-famille. Ateliers animés par l'ADPEC au primaire.	Permettre aux futurs élèves de découvrir leur future école ainsi que leurs futurs camarades via des activités ludiques visant à augmenter leur aisance et diminuer leur stress. Offrir un espace sécurisant et structuré où les élèves peuvent exprimer librement leurs émotions, mettre des mots sur leur vécu, et construire un sens à leurs expériences, notamment

	en lien avec des événements difficiles ou des transitions.
Mise en place du SCP – magasin scolaire SCP Fête SCP – enseignement des plans de leçon par les enseignants à deux reprises durant l'année scolaire.	Développer le sentiment d'appartenance et valoriser les bons comportements. Modélisation des bons comportements. Uniformiser les pratiques et les interventions.
Réorganisation du fonctionnement du local de retrait et mise en place du local de soutien.	Meilleur encadrement des élèves qui sont sortis de classe. Développement d'une démarche de soutien pour les élèves vulnérables : les jeunes utilisent le service.
Groupes de parole au pavillon Côte-Vertu : 9 ateliers pour chacun des 3 groupes ciblés	Offrir un espace de parole aux élèves ayant vécu une expérience de migration récente sur différents thèmes universels.

Bilan annuel du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2025-2026

Actions prévues pour 2026-2027
- Renforcement du pallier 1 de SCP-poursuite de la suite du programme. - Faire plus de publicité pour les activités (message du jour, journal étudiant, télévisions de l'école). - Ouverture du café-étudiant – offrir un lieu supplémentaire de socialisation supervisée pour les jeunes. - Lieu de socialisation- classe de madame Marson. - Mise en place des ateliers SPVM-Judo - Groupes de parole pour les filles de l'école. - Améliorer le local de soutien (l'emplacement du local) - changement après les travaux. - Ateliers *bien-être* prévus à un moment récurrent durant toute l'année (ex : une journée par cycle). - Plan de leçon pour le transport en commun. - Poursuivre le travail du comité école-famille-communauté via de nouvelles initiatives.

-